

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 19  
сельского поселения «Поселок Алонка»  
Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

 /Н.П. Симанова/  
«14» 08 2021 г.



**Программа**  
**по выявлению, развитию и сопровождению одаренных и**  
**способных детей**

п. Алонка,  
2021/2023 г

## 1. Пояснительная записка

Проблема работы с одаренными и способными учащимися чрезвычайно актуальна для современного российского общества. У каждого ребенка есть способности и таланты. Дети от природы любознательны и полны желания учиться. Все, что нужно для этого, чтобы они могли проявить свои дарования — это умелое руководство со стороны взрослых.

Данная программа ставит своей целью выявление, обучение, воспитание и поддержку одарённых и способных детей, повышение социального статуса творческой личности. Программа направлена на развитие интеллектуальных умений учащихся на основе формирования у ребенка умений управлять процессами творчества: фантазированием, пониманием закономерностей, решением сложных проблемных ситуаций. Она дает школьнику возможность раскрыть многие качества, лежащие в основе творческого мышления. Программа призвана помочь учащимся стать более раскованными и свободными в своей интеллектуальной деятельности.

### **Нормативно-правовое сопровождение**

Программа работы с одарёнными и способными детьми разработана на основе:

- Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», утвержденного президентом Российской Федерации 29.12.2012года,
- Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденной Президентом РФ 03.04.2012;
- Конвенция о правах ребенка.
- Федеральная целевая программа «Одаренные дети», в рамках Президентской Программы «Дети России», утвержденной Правительством РФ от 03.10.2002 г.;
- Методические рекомендации по организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС;
- Устав и локальные акты школы.

### **Цели работы с одаренными и способными детьми:**

- выявление одаренных и способных детей и создание условий для их оптимального развития, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачок в развитии их способностей;
- самореализация данной категории учащихся в соответствии со способностями через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования, а так же развитие и выработка социально ценных компетенций у учащихся;

### **Задачи программы:**

- организация разнообразной творческой и научной деятельности, способствующей самореализации личности школьника, совершенствование практического мышления;
- выявление и развитие природных задатков и творческого потенциала каждого ребенка, реализация его склонностей и возможностей;
- интеграция урочной и внеурочной деятельности учащихся;
- организация проектной деятельности;
- забота о сохранении физического и психического здоровья учащихся, сохранение высокой самооценки, формирование умения учиться как базисной способности саморазвития;

- использование инновационных педагогических и информационных технологий на уроках с целью достижения максимального уровня развития детей;
- проведение различных конкурсов, олимпиад, интеллектуальных игр, и др., позволяющих учащимся проявить свои способности;
- сформировать банк данных «Одарённые дети».

#### **Ожидаемые результаты:**

- формирование системы работы с одаренными и способными учащимися;
- формирование положительной мотивации к учению у учащихся;
- творческая самореализация выпускника начальной школы;
- обеспечение преемственности в работе между начальной и средней школами;
- совершенствование и повышение качества знаний и умений воспитанников, умений применять их в нестандартных ситуациях;
- призовые места или дипломы в олимпиадах и конкурсах различного уровня;
- развитие общей эрудиции детей, расширение их кругозора;
- развитие творческого и логического мышления учащихся;

#### **Результаты по формированию УУД**

##### ***Познавательные УУД:***

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- использовать разные средства информационного поиска (книга, словарь, энциклопедия, взрослый человек);
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации в т.ч. инструментов ИКТ;
- грамотное построение устной и письменной речи;
- выполнять рефлексивный анализ учебной деятельности;
- извлекать информацию из прослушанных и прочитанных текстов;
- самостоятельно создавать алгоритм действий;
- обобщать и выделять общность для целого ряда или класса единичных объектов; устанавливать аналогии;
- владеть общим рядом приемом решения задач; выдвигать собственные гипотезы, обосновывать и доказывать правильность своего выбора;
- понимать, читать, преобразовывать знаковую модель, различать символы, замещающей предметной действительности;
- использовать разные географические средства;
- замечать проблему, формулировать ее в самостоятельной деятельности, намечать способы решения проблем поискового и творческого характера;

##### ***Личностные УУД:***

- основы гражданской идентичности личности в форме сознания «Я» как гражданина России, любящего свою родину;
- чувство сопричастности и гордости за свою страну, народ и историю, осознание ответственности за судьбу России;
- осознание ответственности человека за общее благополучие своей этнической принадлежности;

### **Умения:**

- проводить рефлексивный анализ собственной учебной деятельности, выявлять проблемы учебной деятельности, переформулировать проблемы в цели;
- работать в разных учебных позициях: ученик, учитель, критик, оценщик, оратор и др.
- стремление к самосовершенствованию;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая в себя: социальные, учебно – познавательные и внешние мотивы;

### ***Регулятивные УУД:***

- замечать проблему, самостоятельно определять цель, формулировать промежуточные задачи;
- оценивать собственную работу по критериям, самостоятельно разрабатывать критерии оценки, использовать разные системы оценки(шкалы, линейки, баллы, проценты);
- адекватно выполнять рефлексивную и прогностическую самооценку; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей и товарищей, родителей и других людей;
- составлять собственную карту знаний на этапе планирования хода изучения нового материала, анализировать продвижение в материале по карте знаний с целью выявления достижений и трудностей;
- прогнозировать результат решения теоретической учебной задачи;
- самостоятельно планировать деятельность, следовать составленному плану;
- понимать значение работы над устранением ошибок;
- находить и исправлять ошибки, выделять причины ошибок;
- подбирать задания на устранение пробелов в знаниях;
- различать способ и результат действия;

### ***Коммуникативные УУД:***

- эффективно сотрудничать в паре, группе и классе;
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в т.ч., несовпадающих с его собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь формулировать свое мнение и позицию высказываться, убеждать, доказывать, уступать;
- с помощью вопросов выяснять недостающую информацию;
- брать на себя инициативу в осуществлении совместного действия;

- анализировать результаты собственного действия относительно общей схемы деятельности, устанавливать отношения других участников деятельности к собственному действию;
- выполнять рефлексию своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий;
- составлять внутренний план действий;

#### **Принципы работы педагога с одаренными детьми:**

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества;
- принцип развивающей и воспитывающей среды;
- принцип обучения и воспитания на диагностичной основе;
- принцип возрастания роли досугово-развивающей познавательной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения (учитывается различие обучающихся; применяется как внутренняя, так и внешняя дифференциация; используются адаптивные разноуровневые формы обучения и контроля);
- принцип интеграции интеллектуального, морального, эстетического и физического развития;
- принцип научности;
- принцип гуманизации (ориентация учебно-воспитательного процесса на личность ребёнка как центра образовательного процесса, что проявляется в выборе содержания, методов, средств обучения и воспитания.);
- принцип индивидуализации (гибкое приспособление воспитательно-образовательной системы к уровню развития каждого обучающегося; психолого-педагогическая поддержка, разработка индивидуальных образовательных маршрутов, подбор педагогического инструментария для контроля и коррекции хода и результатов процесса обучения и воспитания);
- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип вариативности реализации содержания, форм, методов образовательного процесса;
- принцип сотрудничества, сотворчества обучающихся и педагога при минимальном участии последнего;
- принцип самопознания и самореализации одаренной личности;
- принцип доступности услуг, направленных на выявление и развитие способностей и одарённостей для всех детей независимо от их социального положения и состояния здоровья;
- принцип открытости и информированности образовательного сообщества о системе работы с одарёнными детьми на разных уровнях;

## 1. Описание модели работы с одаренными и способными детьми

Обучение в начальных классах – это первый этап реализации программы работы с одаренными детьми. Следующий этап реализации программы осуществляется при переходе обучающихся в среднее и старшее звено.

### Основные направления реализации программы.

- *создание благоприятных условий для работы с одарёнными и способными детьми:*

- внедрение передовых образовательных технологий;
- укрепление материально-технической базы;
- нормативно-правовое обеспечение деятельности;
- формирование банков данных по проблеме одарённости.

- *методическое обеспечение работы с одарёнными детьми:*

- повышение профессионального мастерства педагогов;
- организация обмена опытом учителей, работающих с одарёнными и способными детьми;
- научно-методическое и информационное обеспечение программы.

- *мероприятия по работе с одарёнными и способными детьми.*

предусматривается участие способных и одарённых детей в мероприятиях различного уровня (олимпиады, конкурсы, фестивали, соревнования, выставки).

### Главные принципы реализации программы.

- наличие специально подготовленных высококвалифицированных педагогов дополнительного образования и учителей;
- наличие богатой предметно-развивающей среды, стимулирующей самую разнообразную деятельность ребенка;
- создание атмосферы доброжелательности и заботливости по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- наличие лично-ориентированной воспитательно-образовательной системы, включающей в себя развивающие программы по различным направлениям детской одаренности, учитывающие как личностные, так и возрастные особенности ребенка;
- введение системы психолого-педагогического мониторинга, направленного на выявление особых способностей детей и отслеживания их дальнейшего развития;
- использование в работе педагогов различных нетрадиционных методов и приемов, игровых технологий;
- работа кружков и секции, развивающих творческую направленность ребенка;
- участие детей в различных праздниках, спортивных соревнованиях, сюжетно-ролевых играх, выставках детского творчества;
- тесное сотрудничество с семьей по вопросам развития одаренности их детей;
- участие в конкурсном движении;
- непрерывность и систематичности школьного и внешкольного образования и воспитания; овладение знаниями и информацией привычно ассоциируется с обучением;
- гуманизм в межличностных отношениях;

- научность образования и воспитания;
- индивидуализация и дифференциация процесса образования и воспитания;
- применение принципов развивающего обучения;
- интеграция интеллектуального, морального, эстетического и физического развития;

#### **Направления деятельности:**

- организация и проведение как групповых занятий, так и индивидуальной работы с одаренными и способными детьми на уроках и во внеурочной деятельности;
- подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам школьного, муниципального, регионального, всероссийского уровня; проведение массовых мероприятий внутри объединения;
- обобщение и систематизация материалов и результатов работы с одаренными детьми.

#### **Формы работы с одаренным и способными и учащимися.**

- объединения дополнительного образования;
- внеурочная деятельность;
- конкурсы и конференции;
- участие в олимпиадах;
- индивидуальный подход на занятиях, задания повышенного уровня;
- дополнительные занятия с одаренными детьми в совместной деятельности;
- проектная деятельность;
- посещение интеллектуальных и творческих кружков;
- интеллектуальные игры, викторины;
- ведение детских портфолио.

#### **Методическая работа педагога:**

- самообразование;
- повышение профессионального мастерства;
- взаимопосещение занятий;
- участие в педагогических чтениях, семинарах, педсоветах, конференциях, заседаниях МО педагогов дополнительного образования;
- проведение открытых занятий;
- подготовка материалов и заданий к проведению школьных олимпиад;
- занимательно-познавательные мероприятия с учащимися объединения.

#### **Работа с родителями.**

##### **Диагностика**

**Цель:** выявление индивидуальных способностей детей.

№ п/п	Вид диагностики
1	Анкетирование родителей: социальный паспорт семьи, стиль семейного воспитания.
2	Диагностика интересов ребенка (самим ребенком)

3	Диагностика интересов ребенка (родителями)
4	Диагностика одаренности детей (родителями)
5	Диагностика общей одаренности (учитель)

- Проведение просветительской работы среди родителей через лектории, родительские собрания, педагогический всеобуч родителей.
- Родительское собрание на тему “Расширение кругозора школьников посредством чтения научно-познавательной литературы”.
- Лекция “Развитие интеллектуальных способностей ребенка”.

### Ожидаемые результаты

*Реализация мероприятий, предусмотренных программой, позволит:*

- сформировать систему работы с одарёнными детьми;
- создать условия для развития одарённости и таланта у детей в современных условиях;
- совершенствовать формы работы с одарёнными и способными детьми;
- сформировать банк данных «Одарённые дети».
- совершенствование и повышение качества знаний и умений воспитанников, умений применять их в нестандартных ситуациях;
- призовые места или дипломы в олимпиадах и конкурсах различного уровня;
- развитие общей эрудиции детей, расширение их кругозора;
- развитие творческого и логического мышления учащихся.

### 1. Этапы реализации

Реализация индивидуальной программы по работе с одаренными и способными детьми рассчитана на 3 года: с 2021 по 2023 годы.

Этап	Вид деятельности	Планируемый результат
<u>Первый этап</u>	<b>диагностико-прогностический, методический</b>	1.Создание: -банка данных по одарённым и способным детям; -банка творческих работ учащихся; -банка тестов олимпиад и интеллектуальных конкурсов; -рекомендаций по работе с одарёнными детьми.
<u>Второй этап</u>	<b>деятельностный мониторинг одарённости.</b>	2.Организация: -внеклассной работы по предметам; -праздников; -выставок творческих работ учащихся; -деятельности исследовательских микрогрупп.  1. Выявление одарённых и способных детей на ранних этапах развития.

		<p>2. Организация системы научно-исследовательской деятельности учащихся.</p> <p>3. Учёт индивидуальных достижений.</p> <p>4. Проведение выставок и популяризация творческих работ по итогам конкурсов.</p> <p>5. Обобщение опыта работы учителя с одарёнными и способными детьми.</p>
<u>Третий этап</u>	<b>констатирующий</b>	<p>1. Сравнительный анализ и обобщение результатов развития одаренных и способных детей.</p> <p>2. Мониторинг личных достижений учащихся.</p> <p>3. Анализ деятельности учителя по организации работы с одаренными и способными детьми.</p> <p>4. Определение проблем, возникших в ходе реализации программы, пути их решения и разработка перспективного плана-программы дальнейшей работы в этом направлении.</p>

#### **4. Содержание программы**

##### **1. Методические требования к организации и практической реализации программы по выявлению и развитию способностей одаренных детей**

- 1.1. Организация необходимой психолого-педагогической работы среди родителей способных учащихся.
- 1.2. Ежегодный анализ состояния и результатов работы с талантливыми учащимися.
- 1.3. Обогащение и распространение опыта работы с одаренными детьми.
- 1.4. Создание банка педагогической информации по работе с одаренными детьми.

##### **2. Формы и виды организации работы с детьми, склонными к творческому уровню освоения отдельных образовательных областей или предметов.**

- 2.1. Организация и проведение школьных олимпиад. Участие в муниципальных, краевых всероссийских, международных олимпиадах.
- 2.2. Организация и проведение интеллектуальных игр, конкурсов, научно-практических конференций

##### **3. Наблюдение, контроль за выполнением программы.**

- 3.1. Проведение контрольных срезов, тестов, анкетирования учащихся творческого уровня.
- 3.2. Проведение школьных и классных конференций, конкурсов, творческих отчетов.

##### **1. Показатели эффективности реализации программы работы с одаренными детьми.**

- Удовлетворенность детей своей деятельностью и увеличение числа таких детей.

- Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях, к которым у них есть способности.
- Адаптация детей к социуму в настоящем времени и в будущем.
- Повышение уровня владения детьми обще предметными и социальными компетенциями; увеличение числа таких детей.
- Настоящая программа призвана обеспечить плановость, систематичность процессу обучения одаренных детей и детей, чья одаренность на данный момент не проявилась, а также просто способных детей.

### 1. Портрет одаренного ребенка

- Проявляет любопытство ко многим вещам, постоянно задает вопросы.
- Предлагает много идей, решений задач, ответов на вопросы.
- Свободно высказывает свое мнение, настойчиво, энергично отстаивает его.
- Склонен к рискованным действиям.
- Обладает богатой фантазией, воображением. Часто озабочен преобразованием, улучшением общества, предметов.
- Обладает хорошо развитым чувством юмора, видит юмор в ситуациях, которые могут не казаться другим смешными.
- Чувствителен к красоте, внимателен к эстетике вещей.
- Не конфликтен, не приспособленец, не боится отличиться от других.
- Конструктивно критичен, не принимает авторитарных указаний без критического изучения.

Стремится к самовыражению, творческому использованию предметов.

### 1. План мероприятий по выполнению программы по выявлению и развитию способностей одаренных детей на 2021-2023 гг.

№	Мероприятия	Сроки
1.	Диагностика одаренных и способных детей	сентябрь - октябрь ежегодно
1.	Составление плана работы с одаренными и способными детьми на учебный год	август, ежегодно
1.	Составление индивидуальной программы обучения: - разработка планов индивидуальной работы с детьми; - проведения занятий с детьми; - отработка форм, методов, приёмов работы; - создание мониторинга результативности работы с одарёнными детьми;	постоянно
1.	Подбор заданий повышенного уровня сложности для одаренных и способных детей	в течение года

1.	Приобретение литературы, компьютерных программ для организации работы с одаренными и способными детьми	постоянно
1.	Создание банка дидактических материалов повышенного уровня сложности.	в течение года
1.	Составление индивидуальных карт на одаренных и способных детей	в течение года
1.	Организация и проведение школьных олимпиад.	ежегодно согласно графика
1.	Участие в муниципальных, всероссийских олимпиадах	ежегодно
1.	Предметные недели	ежегодно
1.	Анализ и корректировка результативности и выполнения программы по выявлению и развитию способностей одаренных детей	май, ежегодно
1.	Распространение опыта работы с одаренными и способными детьми	постоянно
1.	Размещение на школьном сайте материалов по работе с одаренными и способными детьми.	Ежегодно

### 1. Используемая литература

1. Анстази А. Психологическое тестирование. – М.: Педагогика, 1982
2. Гильбух Ю.З. Внимание: одаренные дети. – М, 1991.
3. Беляева Н., Савенков А. И. Одаренные дети в обычной школе // Народное образование. – 1999.– № 9.
4. Больных Е. М., Икрин Г. В., Пиянзина О. П. Личностно-ориентированное образование и развитие одаренности: Научно-методическое пособие.–Екатеринбург: Объединение «Дворец молодежи», 2002.

#### Электронные ресурсы:

1. <http://pedsovet.su/>
2. <http://festival.1september.ru/>
3. <http://it-n.ru/>
4. <https://uchitelya.com/uploads/docs/15486/dd862c810c0d546582a389f87dd2fac3.docx>